

	Ausstattung	Anzahl	Pädagogische Begründung im Medienkonzept
Digitale Vernetzung und WLAN-Infrastruktur	Bedarfsgerechte Ertüchtigung der Inhouse-Verkabelung (inkludiert z.B. Switche, Kabel, Dosen, Patchpanels, Verteilerschränke, etc.).	Realschulpavillon (4 Räume)	Grundvoraussetzung für die im Mediencurriculum beschriebenen Konzepte
	Bedarfsgerechte Ertüchtigung des Inhouse-Netzwerks und der Server-Architektur (Server, Switche)	in allen relevanten Unterrichtsbereichen	Grundvoraussetzung für die im Mediencurriculum beschriebenen Konzepte
	Flächendeckende WLAN-Ausleuchtung (inkludiert z.B. Access-Points)	in allen Unterrichtsbereichen & Sporthalle	Grundvoraussetzung für die im Mediencurriculum beschriebenen Konzepte
	Flächendeckende Umstellung der Bildschirm-Verkabelung auf HDMI, um eine zeitgemäße Verbindung zwischen den Endgeräten und den visuellen Ausgabegeräten zu gewährleisten.	in allen Unterrichtsbereichen	Grundvoraussetzung für die im Mediencurriculum beschriebenen Konzepte
Mobile Endgeräte	Beschaffung einer bedarfsgerechten Anzahl zeitgemäßer mobile Endgeräte zum Einbau in die Pulte der Klassenzimmer (Notebooks)	Realschulpavillon (4 Räume)	Grundvoraussetzung für die im Mediencurriculum beschriebenen Konzepte
	Für die nicht durch das Sonderbudget Lehrergeräte versorgten Lehrkräfte soll eine bedarfsgerechte Anzahl zeitgemäßer mobiler Endgeräte beschafft werden, die ein orts- und zeitunabhängiges pädagogisches Arbeiten ermöglichen und mit den durch das Sonderbudget Lehrerdienstgeräte bereitgestellten Geräten möglichst identisch sind. (Convertibles)	alle Lehrkräfte, die nicht durch das SoLD versorgt wurden	Grundvoraussetzung für die im Mediencurriculum beschriebenen Konzepte
Bildschirm-darstellung	Beschaffung von Bildschirmdarstellungsmedien für die Darstellung von analogen Inhalten, die sich in die bereits vorhandene Ausstattung integrieren lassen. (Dokumentenkameras)	in allen relevanten Unterrichtsbereichen außer bereits modernisierten Bereichen im Fach- und Musiktrakt	Die Bildschirmdarstellungsmedien werden u. a. benötigt, um wie im Mediencurriculum auf den Seiten 7 bis 9 beschrieben, die Kompetenz zum digitalen Präsentieren von <u>analogen</u> Inhalten zu vermitteln.

	Ausstattung	Anzahl	Pädagogische Begründung im Medienkonzept
	Beschaffung von Bildschirmdarstellungsmedien für die Darstellung, Nutzung und Manipulation von interaktiven digitalen Inhalten. (Interactive Panels+Tafelsystem)	Realschulpavillon Bereich O Bereich W	Grundvoraussetzung für die im Mediencurriculum beschriebenen Konzepte
	Einbau einer hoch-kompatiblen (Miracast, Airplay, Google-Cast) BYOD-Lösung mit leistungsstarker Netzwerkanbindung und Hotspot, um die zeitgemäße kabelfreie Präsentation von Inhalten für Lehrkräfte (SoLD) und Schüler zu gewährleisten.	in allen relevanten Unterrichtsbereichen	Die BYOD-Anbindung wird u. a. benötigt, um wie im Mediencurriculum auf den Seiten 7 bis 9 beschrieben, die Kompetenz zum digitalen Präsentieren von <u>digitalen</u> Inhalten zu vermitteln.
Bildschirm- darstellung	Beschaffung von Bildschirmdarstellungsmedien für die Darstellung, Nutzung und Manipulation von interaktiven digitalen Inhalten, die sich nahtlos in die bereits vorhandene Tafel-ausstattung integrieren lassen. (Interactive Panels)	Bereich O Bereich H Bereich W	Grundvoraussetzung für die im Mediencurriculum beschriebenen Konzepte
Arbeitsplatz- computer	Beschafft werden soll eine bedarfsgerechte Anzahl aktueller Rechner. Die Ausstattungs-varianten orientieren sich dabei an der benötigten Leistungsklasse im Kontext des Mediencurriculums und lassen die sich nahtlos in die Räumlichkeiten integrieren lassen. (All-in-one)	2 Rechnerräume	Die Rechner sowie die zugehörige Peripherie werden u. a. benötigt, um wie im Mediencurriculum auf Seiten 7 und 8 beschrieben, den Umgang mit Vektorgrafik- & Textverarbeitungsprogrammen sowie Präsentationssoftware und mit digitalen Kommunikationsmöglichkeiten und Hypertextstrukturen, z.B. Schutz eigener Endgeräte, Beschreibung von Algorithmen zu vermitteln.
Spezial- bedarfe	Beschaffung von versch. digitalen Messsystemen für den naturwissenschaftlichen Unterricht	20	Die digitalen Messsysteme werden u. a. benötigt, um das im Mediencurriculum auf Seite 8 und 9 beschriebene Erfassen von Messwerten durchzuführen